

**Информационно-аналитическая справка по результатам
мониторинга выполнения плана реализации областной целевой
программы «Развитие информационного общества и формирование
электронного правительства Челябинской области»
за I квартал 2014 года**

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 26 декабря 2011 года № 01-2156 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 1 июня 2011 года № 02-915» в марте 2014 года Челябинским ИРПО был проведен очередной этап мониторинга выполнения плана реализации областной целевой программы «Развитие информационного общества и формирование электронного правительства Челябинской области» в части мероприятий с профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования.

Информация для проведения мониторинга была представлена всеми ПОО (всего 49) .

Результаты мониторинга обработаны в соответствии с показателями и индикаторами:

1. Показатель «Создание условий для повышения компьютерной грамотности населения».

1.1. Доля граждан (в %), получивших навыки использования информационно-коммуникационных технологий.

69 % сотрудников ПОО имеют навыки использования информационно-коммуникационных технологии, зарегистрированы на Едином портале государственных услуг и имеют возможность использования электронных государственных услуг (рис.1). Соответственно **31 %** сотрудников ПОО не имеют навыков использования ИКТ и не зарегистрированы на Едином портале госуслуг.



Рис. 1. Доля сотрудников, имеющих базовые навыки использования ИКТ

Сравнительный анализ показывает, что произошло увеличение данного показателя на 1 % (рис. 2).

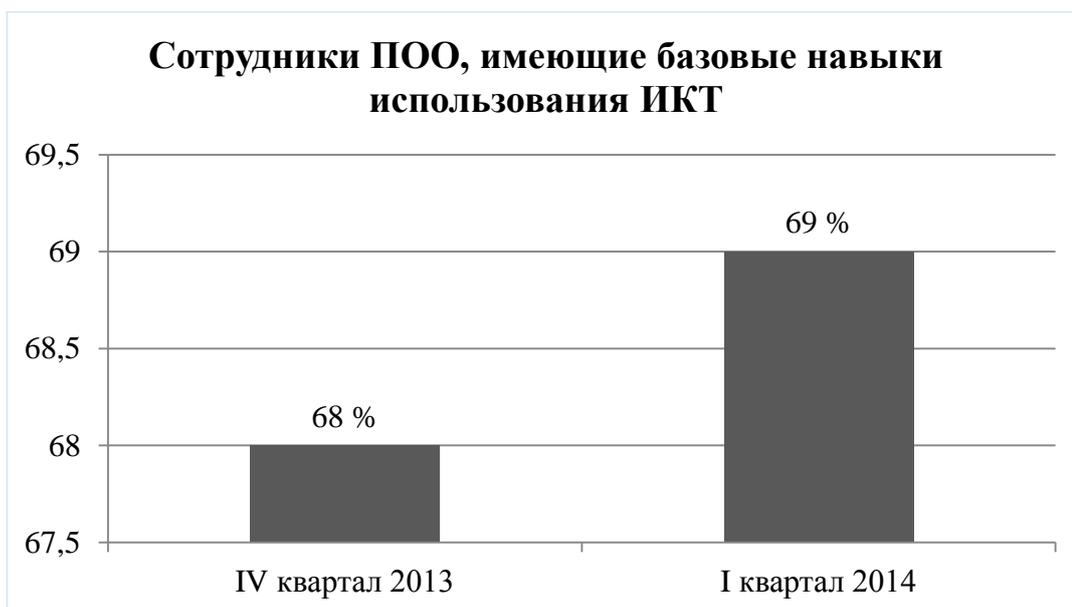


Рис. 2. Изменение доли сотрудников, имеющих базовые навыки использования ИКТ

1.2. Индикатор «Доля педагогических работников, имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий».

Доля педагогических работников (в %), имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий в ПОО, в I

квартале 2014 года составляет **93 %**. Соответственно **7 %** педагогических работников не имеют навыков использования ИКТ в своей педагогической деятельности (рис. 3).



Рис. 3. Доля педагогических работников, имеющих базовые навыки использования ИКТ

На данный момент в 13 профессиональных образовательных организациях процент педагогических работников, не владеющих и не применяющих информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности выше, чем средний показатель по области.

Профессиональные образовательные организации, в которых менее 93 % педагогических работников имеют базовые навыки владения ИКТ: Миасский машиностроительный колледж – 81,6 %, Златоустовский металлургический колледж – 85,7 %, Каслинский промышленно-гуманитарный техникум – 85,2 %, Симский механический техникум – 73,3 %, Катав-Ивановский индустриальный техникум – 74,3 %, Юрюзанский технологический техникум – 87,5 %, Саткинский политехнический техникум им. А.К. Савина – 85,7 %, Троицкий педагогический колледж – 82,6 %, Первомайский техникум промышленности и строительных материалов – 65,3 %, Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства им

Я.П. Осадчего – 82,2%, Челябинский энергетический колледж им. С.М. Кирова – 71 %, Южно-Уральский многопрофильный колледж – 75,9 %, Южно-Уральский государственный технический колледж – 81,4 %.

Сравнительный анализ показывает, что в 2014 году продолжается рост этого показателя. В I квартале 2013 года его значение составляло 90 % и к I кварталу 2014 года его значение увеличилось на 3 % и составило – 93% (рис. 4).

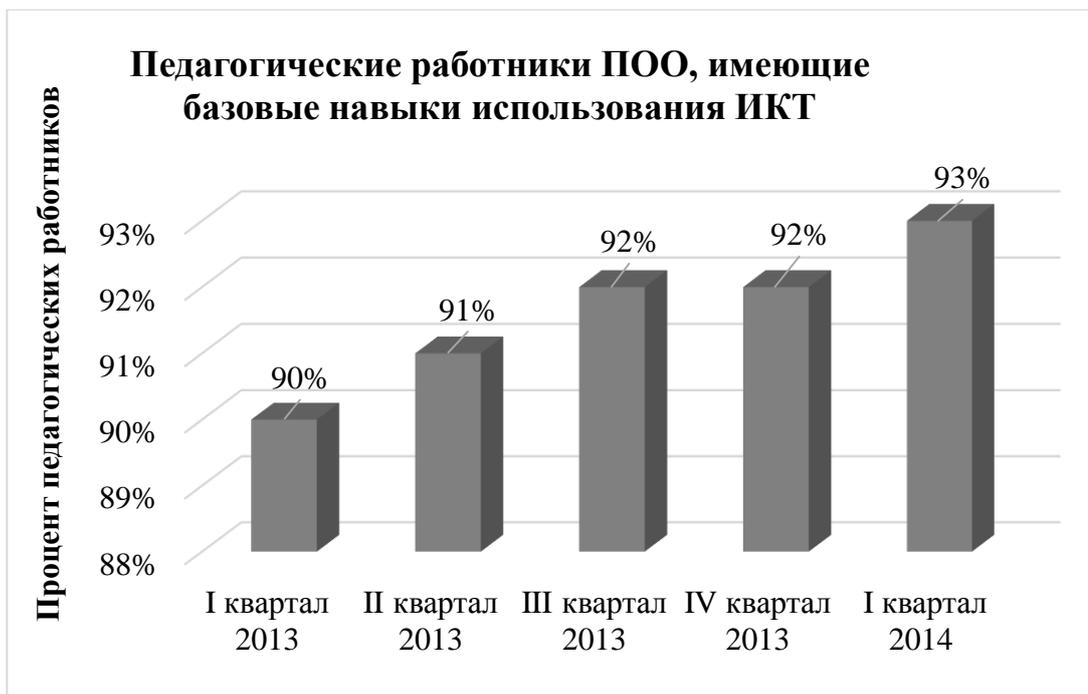
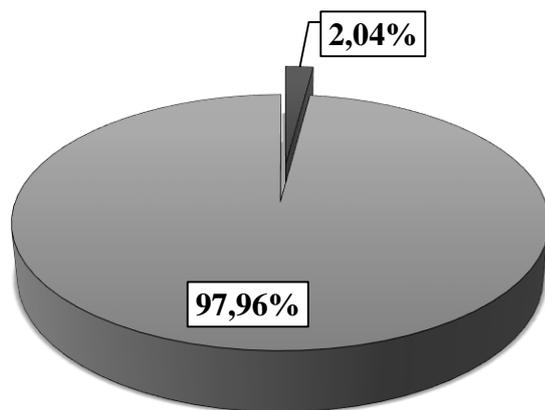


Рис. 4. Изменение доли педагогических работников, имеющих базовые навыки использования ИКТ.

2. Показатель «Обеспечение доступа учреждений начального и среднего профессионального образования к сети Интернет».

2.1. Из-за отсутствия финансирования доступ в Интернет в I квартале прекращался в Усть-Катавском индустриально технологическом техникуме, что составило 2% (рис. 5).

Доля ПОО, в которых из-за отсутствия финансирования прекращен доступ к сети Интернет



- Процент ПОО СПО, в которых был прекращен доступ в Интернет
- Процент ПОО СПО, в которых не был прекращен доступ в Интернет

Рис. 5. Доля ПОО, в которых был прекращен доступ к сети интернет из-за отсутствия финансирования.

Доступ в интернет ПОО периодически прекращался в течение 2013-2014 года из-за отсутствия финансирования и максимальное значение этот показатель достиг во II втором квартале 2013 года – 12,24% (рис.6).

Прекращение доступа к сети Интернет из-за отсутствия финансирования

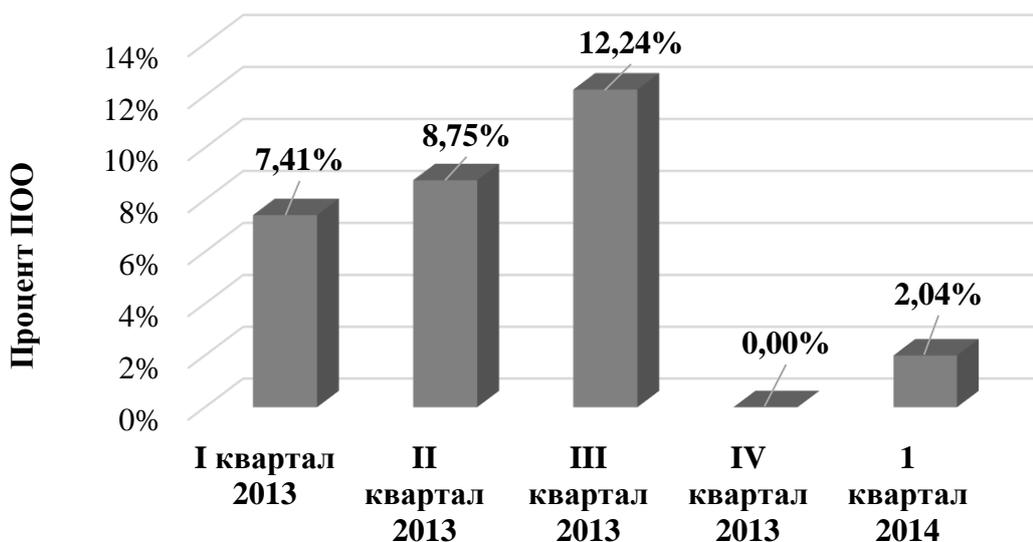


Рис. 6. Изменение доли ПОО, в которых был прекращен доступ к сети интернет из-за отсутствия финансирования.

2.2. Индикатор «Средняя скорость доступа в Интернет в учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Полученные данные показывают, что в I квартале 2014 года **6,12 %** ПОО используют Интернет, скорость которого до 1 Мбит/сек; **36,73 %** ПОО используют в своей работе Интернет со скоростью от 1 до 4 Мбит/сек включительно; **14,29 %** ПОО используют Интернет, скорость которого от 5 до 9 Мбит/сек включительно; **18,37 %** ПОО используют в работе Интернет со скоростью от 10 до 14 Мбит/сек включительно; **12,24%** ПОО – скорость Интернет от 15 до 20 Мбит/сек, **10,20 %** ПОО имеют скорость доступа более 20 Мбит/сек (рис 7.).



Рис. 7. Доля ПОО, имеющих соответствующую скорость доступа в Интернет в по градациям

Средняя скорость доступа в Интернет по всем ПОО в I квартале 2014 года составила – **10,45 Мбит/сек.**

Проведенный анализ показал, что в ПОО средняя скорость доступа в Интернет продолжает увеличиваться, в I квартале 2013 года она составляла 3,78 Мбит/сек, а к I кварталу 2014 года она увеличилась на 6,63 Мбит/сек (рис.8)

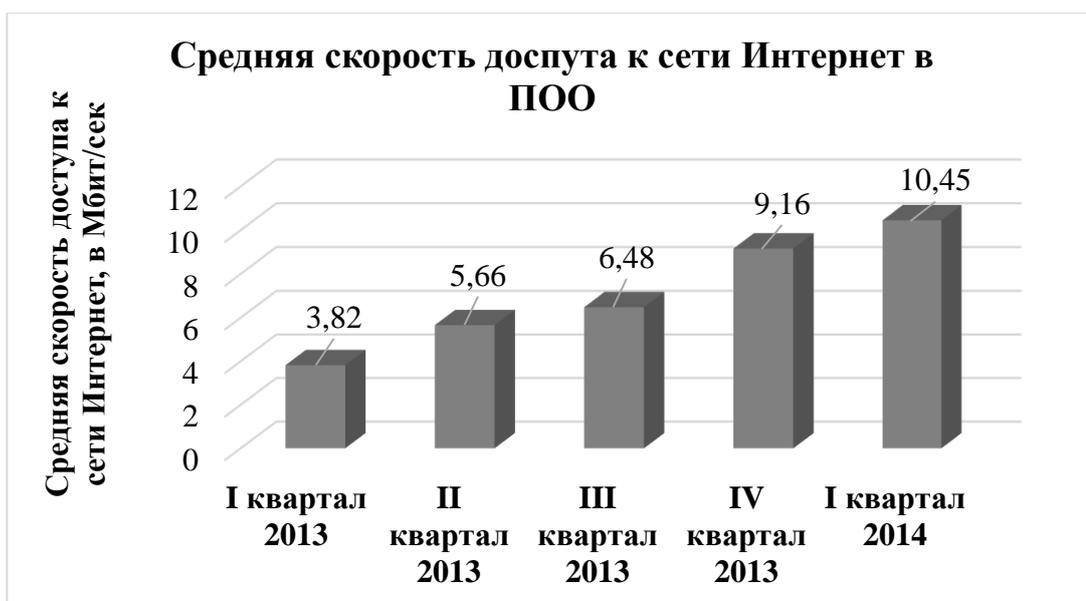


Рис. 8. Изменение средней скорости доступа к сети Интернет в ПОО

2.3. Индикатор «Доля учреждений начального и среднего профессионального образования, имеющих широкополосный доступ к Интернету со скоростью не менее 256 Кбит/сек».

Доля ПОО (%), имеющих широкополосный доступ в Интернет в I квартале 2013 года, составляет **100 %**. Таким образом, по данным представленным ПОО, все организации имеют широкополосный доступ в Интернет со II квартала 2013 года. В I квартале 2013 года таких учреждений было 95,18 %.

2.4. Индикатор «Доля учреждений начального и среднего профессионального образования, имеющих классы в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет».

Доля ПОО имеющих классы в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет, составляет **98 %**. Одна профессиональная образовательная организация (Чебаркульский профессиональный техникум) не имеет классы в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локально-

вычислительной сети с широкополосным доступом в Интернет, что составляет 2 % от общего числа ПОО (рис. 9).



Рис. 9. Доля ПОО, имеющих классы в составе не менее 7 персональных компьютеров, работающих в единой локальной сети с широкополосным доступом в Интернет

Сравнительный анализ показывает, что в I квартале 2013 года таких классов было 77,8 %, к I кварталу 2014 года их доля увеличилась на 20,2 % и составила 98 % (рис. 10).

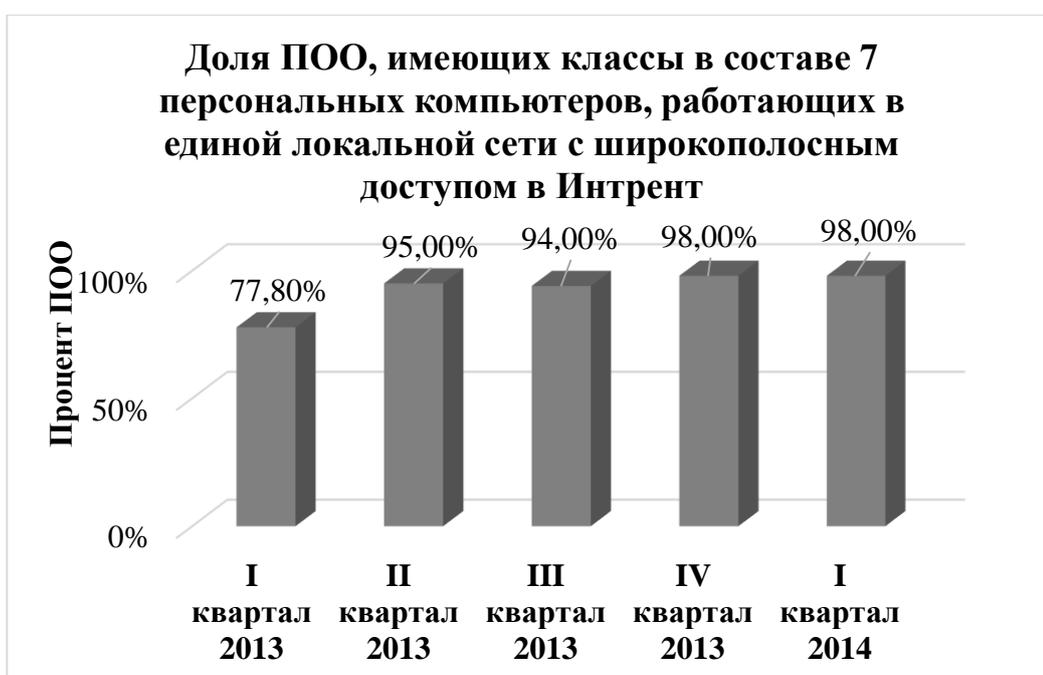


Рис. 10. Изменение доли ПОО, имеющих классы в составе 7 персональных компьютеров, работающих в единой локальной сети с широкополосным доступом

3. Показатель «Развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений начального и среднего профессионального образования».

3.1. Индикатор «Среднее количество учащихся на один персональный компьютер в учреждениях начального и среднего профессионального образования».

2,04 % ПОО имеют среднее количество до 3 обучающихся на один персональный компьютер; **59,18 %** организаций – до 7 обучающихся; **18,37 %** организаций – до 10 обучающихся; **16,33 %** организаций – до 15 обучающихся; **4,08 %** организаций – до 20 обучающихся на один персональный компьютер (рис. 11).



Рис.11. Среднее количество обучающихся на один персональный компьютер в ПОО СПО

Значение индикативного показателя «Среднее количество учащихся на один современный персональный компьютер в учреждениях начального и среднего профессионального образования (человек)» в соответствии с «Планом мероприятий по развитию информационного общества и формированию электронного правительства в Челябинской области на 2011-2013 годы» равен 7 обучающихся на один персональный компьютер. На основании диаграммы (рис. 11) можно сделать вывод, что данный

индикативный показатель выполняется в 61,22 % ПОО, в 38,78 % не выполняется данный показатель, и он составляет более чем 7 обучающихся на один современный персональный компьютер (рис. 12).



Рис. 12. Доля ПОО СПО, выполняющих индикативный показатель

В восьми образовательных организациях среднее количество обучающихся на один современный ПК более 10 обучающихся. Это следующие ПОО: Магнитогорский технологический колледж – среднее количество обучающихся 12, Магнитогорский педагогический колледж – 18, Южноуральский энергетический техникум – 17, Чебаркульский профессиональный техникум – 12, Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса – 12, Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А.В. Яковлева – 14, Челябинский профессиональный колледж – 14, Южноуральский многопрофильный колледж – 11.

Среднее количество обучающихся на один современный персональный компьютер по всем ПОО в составляет **6,4 человек**.

Сравнительный анализ данных за 2013 и 1 квартал 2014 года показывает, что в среднем по ПОО данный показатель соответствует заданному индикативному показателю. Однако отсутствует положительная динамика в сторону уменьшения значения данного показателя. В первом

квартале 2014 года показатель уменьшился за счет уменьшения количества студентов в ПОО (выпуск студентов завершивших обучение) (рис.13).



Рис. 13. Изменение среднего количества обучающихся на один ПК в ПОО

3.2. Индикатор «Доля персональных компьютеров, имеющих амортизационный износ более 80 %».

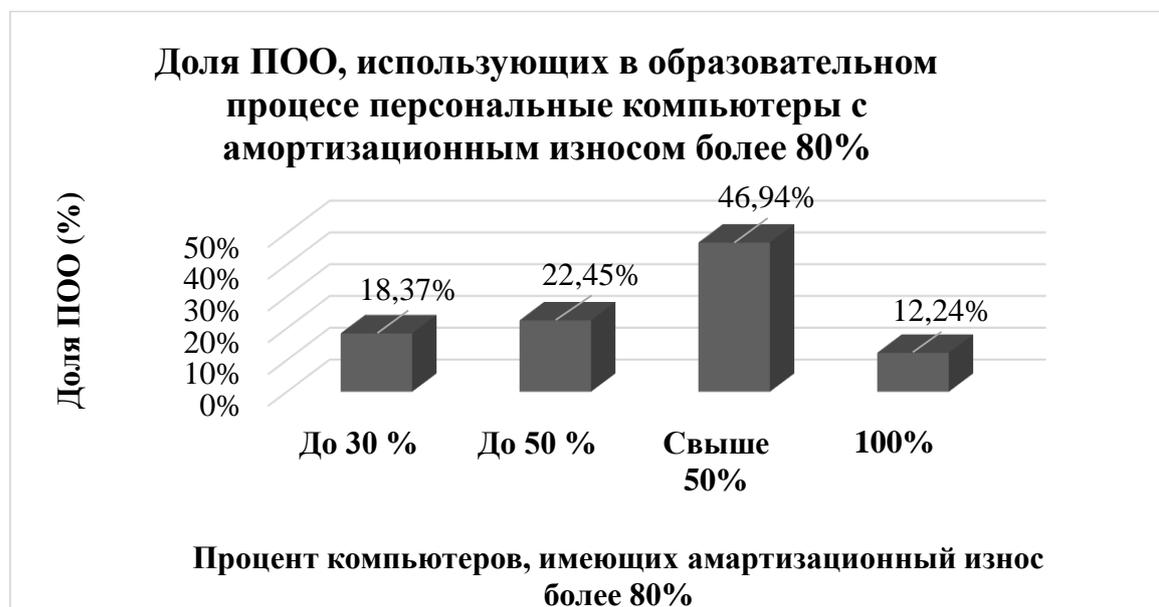


Рис. 14. Доля ПОО, использующих в образовательном процессе персональные компьютеры, с амортизационным износом более 80 %

По данным, представленным на диаграмме (рис.14), видно, что **18,37 %** ПОО, используют в образовательном процессе до 30 % компьютеров с амортизационным износом 80 %. **22,45 %** ПОО, используют до 50 % компьютеров с амортизационным износом 80 %, **46,98 %** ПОО, используют более 50 % компьютеров с амортизационным износом 80 %.

Шесть профессиональных образовательных организаций, используют в образовательном процессе 100 % компьютеров с амортизационным износом 80 %. Это такие учреждения ПОО как Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова, Чебаркульский профессиональный техникум, Катав-Ивановский индустриальный техникум, Юрюзанский технологический техникум, «Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса», Южноуральский энергетический техникум, доля которых составляет **12,24 %**.

Процент персональных компьютеров, имеющих амортизационный износ более 80%, по всем ПОО в I квартале 2014 года составил **60,8 %**, от общего количества компьютеров в ПОО. **39,2 %** компьютеров от общего количества компьютеров всех организаций не достигли амортизационного износа 80 % (рис. 15).

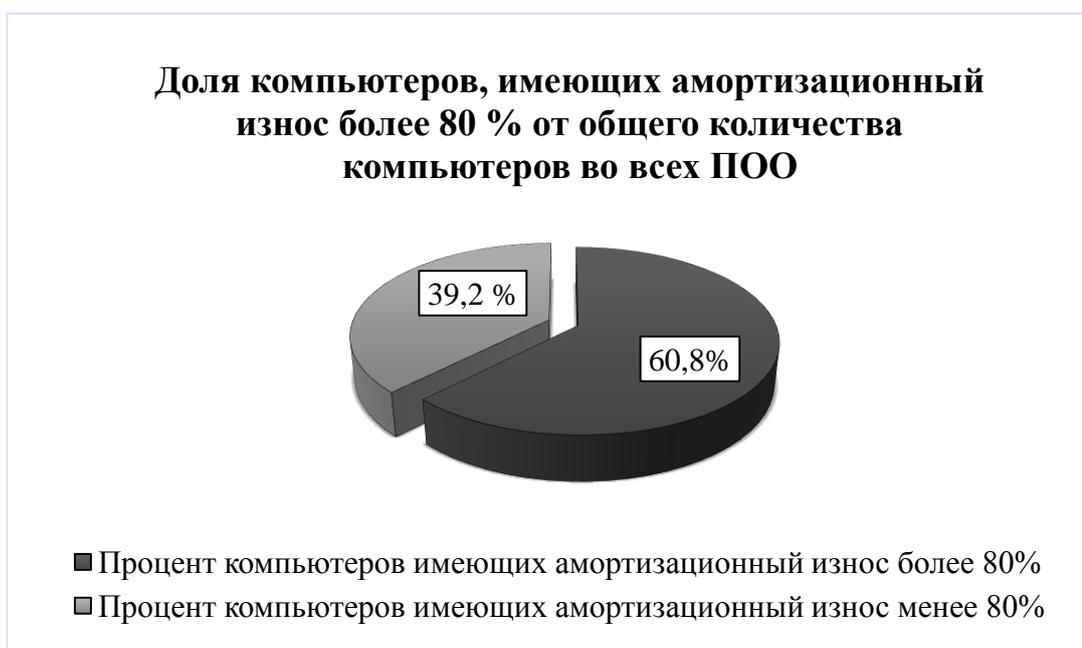


Рис. 15. Доля компьютеров, имеющих амортизационный износ более 80 % от общего количества компьютеров во всех ПОО

Сравнительный анализ показывает, что доля компьютеров, используемых в образовательном процессе с амортизационным износом более 80 %, уменьшился в I квартале 2014 года (рис.16).



Рис. 16. Изменение доли компьютеров, используемых в образовательном процессе и имеющих амортизационный износ более 80 % в ПОО

4. Показатель «Внедрение информационных систем управления деятельностью учреждений начального и среднего профессионального образования».

4.1. Индикатор «Доля учреждений начального и среднего профессионального образования, в которых используются информационные системы управления деятельностью».

По данным представленным ПОО в I квартале 2014 года **91,8 %** организаций используют информационные системы управления. Четыре ПОО не используют автоматизированные системы управления образовательным процессом. К таким организациям относятся: Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса, Саткинский педагогический колледж, Первомайский техникум промышленности строительных технологий Агряшский аграрный техникум, доля которых составляет **8,2 %** (рис. 17).

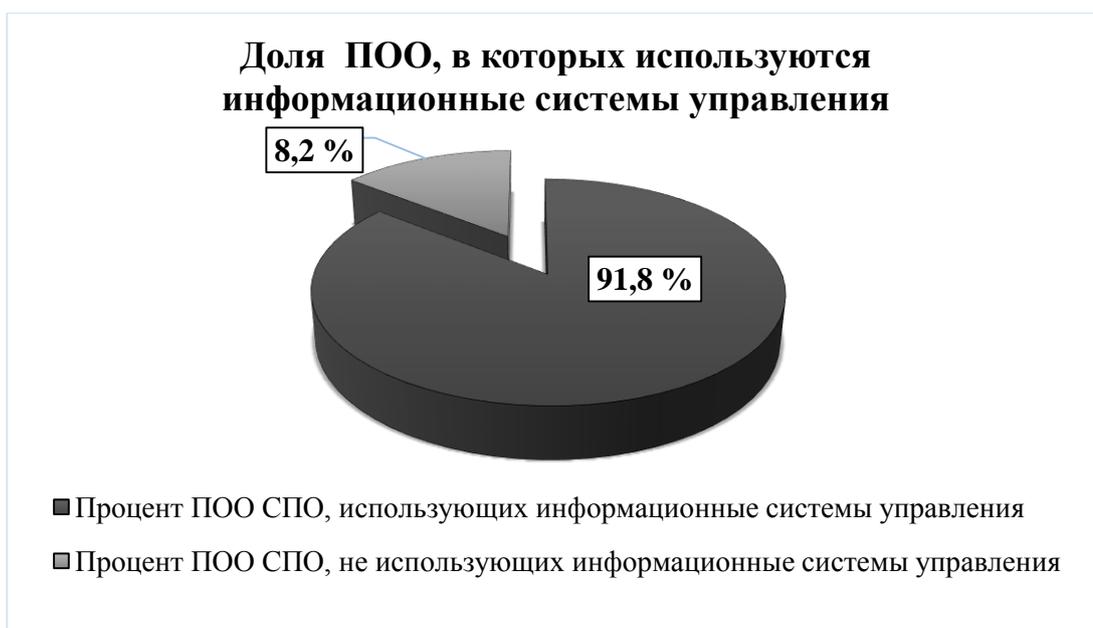


Рис. 17. Доля ПОО, в которых используются информационные системы управления деятельностью

Бакальский техникум профессиональных технологий и сервиса отказался от использования ранее установленной системы управления образовательным процессом ProCollege. На данном этапе ими рассматривается как автоматизированная система управления 1С: Колледж.

Первомайский техникум промышленности строительных материалов, также отказался от использования ранее установленной системы управления образовательным процессом ProCollege. На данном этапе ими разрабатывается своя автоматизированная система управления образовательным процессом.

Саткинский педагогический колледж, Аграрный техникум, планируют использовать автоматизированную систему управления образовательным процессом ProCollege. Однако данная система сотрудниками этих ПОО не заполнялась контентом.

Анализ данных, представленных ПОО, показывает, что автоматизированная система управления образовательным процессом ProCollege используется в 37 ПОО; автоматизированная система 1С «Колледж» – в 5 ПОО (Политехнический колледж г. Магнитогорска, Челябинский колледж информационно-промышленных технологий и художественных промыслов, Челябинский механико-технологический, Южно-Уральский государственный технический колледж, Юрюзанский технологический техникум); система, разработанная непосредственно в

образовательном учреждении – 1 ПОО (Озерский технический колледж), другие автоматизированные системы управления образовательным процессом используют 2 ПОО Карталинский многоотраслевой техникум (SPO.DNEVNIK) и Магнитогорский педагогический колледж (ELjur) (рис. 18).



Рис. 18. Автоматизированные системы управления, использующиеся в ПОО СПО.

Сравнительный анализ показывает, что ПОО использующих автоматизированные системы управления увеличивается (рис. 19).

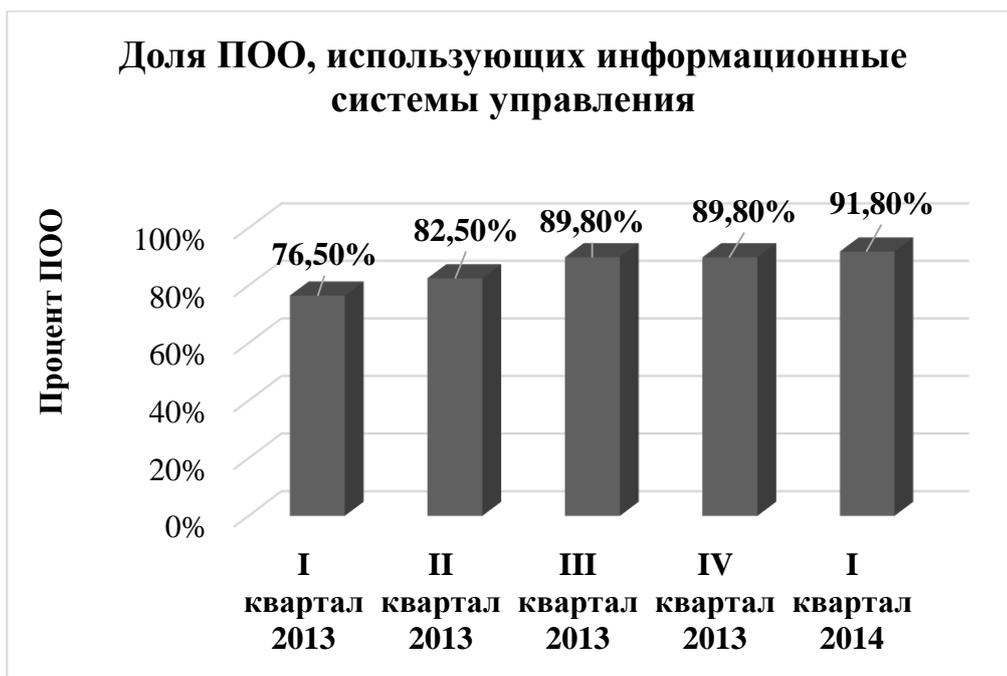


Рис. 19. Изменение доли ПОО, использующих информационные системы управления

4.2. Индикатор «Доля учреждений начального и среднего профессионального образования, использующих в учебно-образовательном процессе электронные образовательные ресурсы».

По данным представленным ПОО только 17 из них используют в образовательном процессе курсы дистанционной поддержки, что составляет 34,69 % (рис. 20)



Рис. 20 Доля ПОО, использующих курсы дистанционной поддержки

Доля ПОО (%), использующих в учебно-образовательном процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР) составляет **100 %**.

Проведенный сравнительный анализ показывает, что в течение года происходил рост образовательных организаций, использующих ЭОР в образовательном процессе (рис.21).

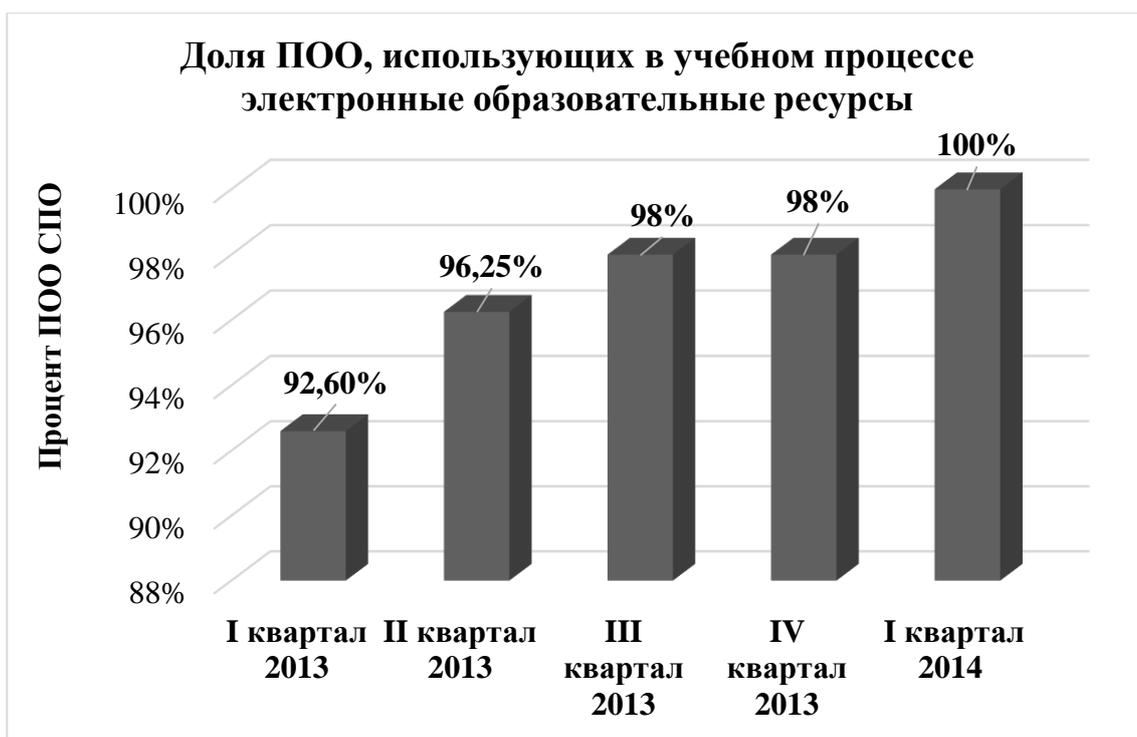


Рис. 21. Изменение доли ПОО, использующих в учебном процессе электронные образовательные ресурсы

Показатель «Обеспечение доступности информации о деятельности образовательных учреждений в сети Интернет».

5.1. Индикатор «Доля учреждений начального и среднего профессионального образования, имеющих и регулярно обновляющих веб-сайты в сети Интернет».

Сравнительный анализ показывает, что со II квартала 2013 года доля ПОО, имеющих веб-сайты составляет 100 %. По данным, представленным ПОО, 100 % организаций регулярно обновляют информацию на официальных Интернет сайтах в течение тридцати дней со дня внесения соответствующих изменений.

Выводы

На основании проведенного анализа результатов мониторинга выполнения плана реализации областной целевой программы «Развитие информационного общества и формирование электронного правительства Челябинской области» и сравнительной характеристики показателей и индикаторов за I, II, III и IV кварталы 2013 и I квартала 2014 года можно

отметить, что практически по всем индикативным показателям обозначилась положительная динамика, характеризующая позитивную тенденцию процесса информатизации образовательного и управленческого процессов в ПОО.

Однако есть определенные проблемы в реализации данного направления в профессиональных образовательных организациях.

1. Наблюдается незначительный рост индикатора «Доля педагогических работников (в %), имеющих базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий». Увеличилось число ПОО, имеющих данный показатель ниже среднего по области. Это связано с отсутствием в некоторых ПОО целенаправленной программы повышения этого показателя, и планомерного отслеживания его значения от квартала к кварталу.

2. Несмотря на рекомендации, выданные по результатам анализа данных мониторинга в IV квартале 2013 года, производить измерение скорости доступа к сети Интернет с использованием Интернет-ресурса rs-cy.ru/speed_test_internet, в ряде ПОО указываются несуществующие значения индикатора «Средняя скорость доступа в Интернет в учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Заместителю директора ответственному за информатизацию в ПОО необходимо проконтролировать измерение данного показателя техническими специалистами через указанный ресурс.

3. Одной из основных проблем остается некорректное заполнение отчета специалистами ПОО, а именно: несогласованность отдельных пунктов отчета, отсутствие нормы отслеживания отчетов по кварталам в ПОО, что затрудняет корректный анализ общих результатов мониторинга.

Для решения данной проблемы руководителям ПОО необходимо проводить более тщательный контроль данных, вносимых в отчеты.

4. В большинстве ПОО отсутствует положительная динамика по наполнению данными автоматизированной системы управления

образовательным процессом. В течение последних кварталов указывается практически одно и то же значение (см. таблицу).

№ п/п	Наименование организации	АСУ	Степень заполненности контентом баз данных АСУ (4 квартал 2013 года)	Степень заполненности контентом баз данных АСУ (1 квартал 2014 года)
1.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Верхнеуральский агротехнологический техникум - казачий кадетский корпус»	ProCollege	40%	42 %
2.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский индустриальный колледж им.П.П.Аносова»	ProCollege	50%	50 %
3.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Златоустовский Педагогический колледж»	ProCollege	30%	30 %
4.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Копейский политехнический колледж»	ProCollege	30%	30 %
5.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский педагогический колледж»	ELjur	40%	30 %
6.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Магнитогорский технологический колледж»	ProCollege	40%	38 %
7.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский строительный техникум»	ProCollege	35%	35 %
8.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский машиностроительный колледж»	ProCollege	15%	15 %
9.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Симский механический техникум»	ProCollege	35%	37 %
10.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Усть-Катвский индустриально-технологический техникум»	ProCollege	20%	20 %
11.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»	ProCollege	35%	20 %
12.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский педагогический колледж № 2»	ProCollege	20%	20 %
13.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева»	ProCollege	20%	20 %
14.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский дорожно-строительный техникум»	ProCollege	50%	51 %
15.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский механико-технологический техникум»	1С «Колледж»	40%	40 %
16.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум промышленности и городского хозяйства имени Я.П. Осадчего»	ProCollege	30%	30 %
17.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»	ProCollege	30%	30 %
18.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум художественных и строительных технологий»	ProCollege	40%	40 %
19.	ГБОУ СПО (ССУЗ) «Юрюзанский технологический техникум»	1С: «Колледж»	30%	30 %

Ответственным за информатизацию образовательного процесса в ПОО необходимо провести работу со специалистами, ответственными за заполнение отдельных блоков АСУ, и провести их заполнение до мая 2014 года.

Проректор по НИиИР ЧИРПО

Сташкевич И.Р.